

Del 2 – Energitur = 2 t + 20 min. kortlægning + evt. med film af energiforbrug

Til forberedelse: Aftal tid og sted samt rute med teknisk personale. Hav tudser eller blyanter, hviskelæder samt papir/notesbøger eller skabelon klar til hver deltager. Derudover medbringes kamera eller mobiltelefon til at filme energiforbrug, og hvordan man nedbringer det. Det kræver en person at filme per gruppe, gerne 3-4 grupper.

Tema	Tid	Aktivitet - Hvad der skal siges og gøres	Rum + video	COVID-19	Kommentar
Meta, opsamling og	10 min	<p>Forløbet handler om at gøre det usynlige synligt. --> Nemlig brugen af energi</p> <p>Denne tur er anden del ud af flere workshops om vejen til mere energirigtig adfærd. På energituren skal vi spotte energiforbrug og hvordan brugen af skolen medfører eventuelle energitab. Derudover ser vi efter potentielle steder I som elevråd kan arbejde med at få nedsat energiforbruget primært gennem adfærdsændringer. Med andre ord skal vi analysere betydningen af adfærden på jeres skoles energiforbrug.</p> <p>Turen varer fra nu til kl. X med X pauser mellem hver bygning. I den første halve time introducerer vi turen. Derefter vil den tekniske leder som I måske kender vise os rundt i skolens bygninger og pege på nogle af de muligheder og begrænsninger hans tekniske øjne ser. På turen er alle velkomne til at komme med spørgsmål og ideer til at sænke energiforbruget.</p> <p>Kan I huske noget fra sidst? - Hvad husker I? (brug gerne quizen)</p> <p>Husker I hvad enheden for energiforbrug hedder? Husker I de 3 elementer som påvirker energiforbruget? Husker I hvilke 4 former for løsninger man kan have på energiforbruget? Husker I hvilke 7 skridt man kan tage på vejen til mere energirigtig adfærd?</p> <p>De 7 skridt og de former for løsninger skal I have i bagehovedet, når I beskriver</p>	Vi mødes i elevrådets rum, hvor eleverne vil få yderligere besked. Ingen video	Bør filmes og sendes ud, men kan også streames live.	

		energiforbrugere i det enkelte rum. I dette rum, hvad bruger så energi? Hvad bruger i selv af energi lige nu??			
Introduktion + udpegning af kameramand/kvinde	10min	<p>I dag har vi medbragt noteringsværktøjer. Dem skal I bruge til at beskrive eller tegne, hvad I ser af energiforbrug i de enkelte rum. Hvad tænker I, at man kan gøre ved energiforbruget i det her rum lige nu? For hvert rum vi observerer, besvarer vi de tekniske og adfærdsrettede spørgsmål så godt vi kan i fællesskab. På den måde ender vi op med observationer af alle de rum og gange vi kommer igennem. elevrådsrepræsentant inddeles i grupper og får ansvar for et rum og noterer og filmer deres observationer.</p> <p>I dag er I alle sammen observatører af jeres kammerater, lærer, kollegaer og hvordan de/I bruger skolens energi. I får derfor alle sammen mulighed for at tage noter, men vi skal også bruge frivillige til at filme nogle af de steder, hvor alle kan bidrage til at sænke energiforbruget. Fx åbne døre og vinduer, møbler foran varmeapparatet osv. Hvem vil gerne filme? Filmene vil i sidste ende blive sendt ud til hele skolen, for at gøre opmærksom på energiforbruget.</p> <p>Derudover er turen også en måde at skabe kontakt til det tekniske personale som garanteret kan hjælpe som samarbejdspartner med den næste del af projektet, hvor vi skal udarbejde løsninger på den kortlægning af energiforbruget vi laver nu.</p> <p>Er nogen der allerede nu har spørgsmål til det tekniske personale, så skriver jeg dem ned nu, så vi er sikre på at vi får svar på dem, ellers er det ok at spørge undervejs. Eller vi kan samle jeres spørgsmål og stille dem med det samme.</p> <p>Opgaven er at besvare de spørgsmål, vi har printet ud til jer for så mange rum som muligt. - Er der nogen der har spørgsmål til, hvad vi skal i gang med nu?</p>	Samme rum. En fra elevrådet filmer også turen.		

		Tak for opmærksomheden. Vi mødes foran bygning 1 ved hovedindgangen om 5 min.			
Pause	5				
Generelt for selve turen	0min	<p>Udarbejde spørgsmål til de tekniske medarbejdere? - De her bruger vi (INTERNT):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad gør I på skolen for at nedbringe energiforbruget? - Hvad skal eleverne OG LÆRERNE vide, for at kunne nedbringe energiforbruget? <p>Hvad kan elevrådet bringe videre til ledelsen og til elever og lærer af gode vaner og anbefalinger?</p> <p>Kan eleverne stille spørgsmål eller komme med information om, hvis teknikken ikke virker, og hvordan gør de det?</p> <p>Er der noget elevrådet ikke må fx sætte gaffatape på stikkontakter eller andet?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Har de tekniske medarbejdere lyst til at samarbejde med elevrådet om at nedsætte energiforbruget på skolen fremover? <p>Er der aftaler med dem som er på skolen uden for dagtimerne (rengøringspersonale og volleyballbrugere, andre)?</p> <p>Overordnet skal vi have blik for (INTERNT):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fingerpeg på brug af unødvendige ressourcer, (såsom åbne vinduer, tændt lys og tændte apparater eller opskruede radiatorer i ubenyttede lokaler, tændte lamper ved fuldt dagslys m.v.) • Mindre mangler, som kan afhjælpes med meget små midler, såsom dryppende vandhaner, et utæt vindue, døre, der ikke lukker ordentligt, ikke rensede filtre i ventilationsanlæg, tilsmudsede lamper, unødvendige lamper m.v. • Problemer med regulering, såsom indstilling af ventilations- eller varmeanlæg, nedregulering af nattemperatur, stop af anlæg når der ikke er behov for ydelsen, tænd-sluk for elektriske vandvarmer m.v. 			

		<p>•Potentiale gennem bedre organisering, såsom sammenlægning af arrangementer, ændret planlægning m.v.</p>			
Energitur del 1) bygning 1 varme	30min	<p>Før vi går i gang, så må I huske, at selvom lys er noget af den energi som er lettest at se, så kan man bruge andre sanser til at registrere energi i rummet. Fx kan man lytte til ventilatoren og høre, om den er tændt, man kan mærke på varmeapparatet og man kan fx lugte hvis noget er brændt. Vidste I at gas er tilsat lugt, så man kan lugte sig frem til, om gassen er tændt?</p> <p>Først går vi ind i rum X så gangen hen til X osv. Nu laver vi observationer af rummet vi er i lige nu.</p> <p>Vi går kun ind i rum osv., hvor vi IKKE forstyrrer.</p> <p>For hvert rum vi besøger i hver af skolens tre bygninger, skal I udfylde følgende:</p> <p>Tre tekniske spørgsmål til notering på energituren:</p> <p>1) Hvad bruger energi i det enkelte rum? Noter genstand og antal og placer på plantegning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er der mest af? Fx lamper, skærme eller andet <p>2) Hvilke typer energiprodukt anvendes, er det el, varme eller vand?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilket energiprodukt bruges oftest? • Hvordan kan det være? <p>3) Er der apparater som bruger energi som kan undværes eller som er itu?</p> <p>4) Spørgsmål til den tekniske medarbejder</p> <p>Notér adfærd (også den der mangler) i forbindelse med energiforbruget på skolen:</p> <p>1) Hvordan bruger skolens brugere (lærere, elever og medarbejdere) energi? Det er ok at notere ting man husker eller selv har gjort.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv adfærden (også den der ikke er der fx hvis de glemmer at slukke lys eller skærm). <p>2) Har du allerede ideer til, hvordan man kan nedbringe energiforbruget ved at påvirke adfærden på skolen, så skriv dem her.</p>	Bygning 1 - fælleslokaler, kontorer + bibliotek + lokaler til ekstra skolehjælp	Potentialer og barrierer for god energirigtig adfærd filmes.	

		<p>3) Spørgsmål til læren eller den tekniske medarbejder</p> <p>Tak for et godt arbejde. Vi tager 5 minutters pause og mødes ude foran næste bygning</p>			
Pause	5 min				
Energitur del 2) bygning 2 ventilation og el	30min	<p>For hvert rum vi besøger i hver af skolens bygninger skal i udfylde følgende:</p> <p>Tre tekniske spørgsmål til notering på energituren:</p> <p>1) Hvad bruger energi i det enkelte rum? Noter genstand og antal og placer på plantegning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er der mest af? Fx lamper, skærme eller andet <p>2) Hvilke typer energiprodukt anvendes, er det el, varme eller vand?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilket energiprodukt bruges oftest? • Hvordan kan det være? <p>3) Er der apparater som bruger energi som kan undværes eller som er itu?</p> <p>4) Spørgsmål til den tekniske medarbejder</p> <p>Obsevr, notér og film adfærd (også den der mangler) i forbindelse med energiforbruget på skolen:</p> <p>1) Hvordan bruger skolens brugere (lærere, elever og medarbejdere) energi? Det er ok at notere ting man husker eller selv har gjort.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv adfærden (også den der ikke er der fx hvis de glemmer at slukke lys eller skærm). <p>2) Har du allerede ideer til, hvordan man kan nedbringe energiforbruget ved at påvirke adfærden på skolen, så skriv dem her.</p> <p>3) Spørgsmål til mig eller den tekniske medarbejder</p> <p>Tak for et godt arbejde. Vi tager 5 minutters pause og mødes ude foran næste bygning</p>	<p>Bygning 2 Fælleslokaler</p> <p>Potentialer og barrierer for god energirigtig adfærd filmes.</p>		

Pause	5 min				
Energitur del 3) bygning 3 Vand	30min	<p>For hvert rum vi besøger i hver af skolens bygninger skal I udfylde følgende (skabelonen findes i undervisningsmaterialet):</p> <p>Tre tekniske spørgsmål til notering på energituren:</p> <p>1) Hvad bruger energi i det enkelte rum? Noter genstand og antal og placer på plantegning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er der mest af? Fx lamper, skærme eller andet <p>2) Hvilke typer energiprodukt anvendes, er det el, varme eller vand?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilket energiprodukt bruges oftest? • Hvordan kan det være? <p>3) Er der apparater som bruger energi som kan undværes eller som er itu?</p> <p>4) Spørgsmål til den tekniske medarbejder</p> <p>Notér adfærd (også den der mangler) i forbindelse med energiforbruget på skolen:</p> <p>1) Hvordan bruger skolens brugere (lærere, elever og medarbejdere) energi? Det er ok at notere ting man husker eller selv har gjort i forbindelse med energiforbrug.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv adfærden (også den der ikke er der fx hvis de glemmer at slukke lys eller skærm). <p>2) Har du allerede ideer til, hvordan man kan nedbringe energiforbruget ved at påvirke adfærden på skolen, så skriv dem her.</p> <p>3) Spørgsmål til mig eller den tekniske medarbejder</p>	Bygning 3		
Efter turen endnu i bygning 3. Opsamling og evaluering	10min	<p>Nu skal vi have indsamlet alle observationerne – dem tager kontaktlæren, for dem skal vi buge til workshoppen næste gang.</p> <p>Er der noget vi er blinde for på den tur vi lige har været på? - adfærd når vi ikke er der, fx weekend aften, nat og når andre bruger skolen. Tekniske løsninger, brugernes viden og holdninger til energiforbrug.</p>	Bygning 3	Vi skal have noteret referat af evaluering på turen. + Filmet	

		<p>Var der noget der overraskede jer på turen?</p> <p>Hvad fik I ud af turen? - Hvad har I lært?</p> <p>Er det noget man kunne gøre som elevråd en gang om året, for at være opdateret over tid på skolens energiforbrug? - Er det noget teknisk personale har mod på?</p> <p>Hvad kunne I tænke jer ellers skulle være på turen, eller hvordan kunne man gøre det anderledes?</p> <p>Mange tak for denne gang. Vi ses til næste undervisningsgang</p>	<p>løse ender hvis nødvendigt. + have billeder af elevrådets noter</p>		
--	--	--	--	--	--